

فرم طرح درس روزانه

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|--|----------------|--|--|--|
| جلسه شماره: 1 | | عنوان درس: اپیدمیولوژی خانواده و جامعه | | تعداد واحد: 0.75 | | رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی | | ترم: 3 | | موضوع درس: خانواده و مدل اپیدمیولوژی خانواده | |
| اهداف کلی: مفاهیم خانواده، عوامل تأثیر گذار بر سلامت در خانواده و مدل اپیدمیولوژیک خانواده | | | | | | | | | | | |
| گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی | | ندوین کننده: دکتر مریم شکیبا | | | | | | | | | |
| فعالیت های قبل از تدریس: | | | فعالیت های حین تدریس | | | فعالیت های بعد از تدریس | | | | | |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | | هدف های رفتاری: | | حیطه | | طبقه | | نحوه ارائه درس | | اسناد دانشجو | |
| تعاریف خانواده و اپیدمیولوژی نگاهی بر گذار ماهیت مراقبتهای بهداشتی با تأکید بر خانواده اجزای دل اپیدمیولوژیک خانواده تأثیر خانواده بر سلامت اعضا | | فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | شناختی | | دانش | | چهره به چهره | | تعامل در کلاس درس | |
| | | ماهیت گذار در ارائه مراقبتهای بهداشتی را بیان کند | | شناختی | | دانش | | | | | |
| | | باورهای بهداشتی مشترک مراقبین سلامت خانواده را بیان کند | | شناختی | | دانش | | | | | |
| | | روند تغییرات را خانواده را توضیح دهد. | | شناختی | | دانش | | | | | |
| | | مفاهیم خانواده و اپیدمیولوژی را تعریف کند | | شناختی | | دانش | | | | | |
| | | اجزای مدل اپیدمیولوژیک خانواده را نام ببرد. | | شناختی | | دانش | | | | | |
| | | عوامل محیطی تأثیر گذار بر سلامت خانواده را نام ببرد | | شناختی | | دانش | | | | | |
| نقش عوامل فیزیکی و روانی تأثیر گذار بر سلامت در خانواده را توضیح دهد | | شناختی | | دانش | | | | | | | |
| منابع: | | | | | | | | | | | |
| مدت جلسه: 70 دقیقه | | عرصه آموزش: کلاس درس | | تاریخ تنظیم: شهریور 1403 | | | | | | | |
| Robert Family medicine. Principle and methods. Springer Science B Taylor A Family Epidemiological Model: A Practice and Research Concept for Family Medicine | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|-----------------------------------|--|--------|--|--|--|
| جلسه شماره: 2 | | عنوان درس: اپیدمیولوژی خانواده و جامعه | | تعداد واحد: 0.75 | | رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی | | ترم: 3 | | موضوع درس: عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت | |
| اهداف کلی: آشنایی با عوامل اجتماعی تأثیر گذار بر سلامت | | | | | | | | | | | |
| گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی | | ندوین کننده: دکتر مریم شکیبا | | | | | | | | | |

| فعالیت های قبل از تدریس: | | فعالیت های حین تدریس | | فعالیت های بعد از تدریس | | | | |
|---|---|--------------------------|-------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------|--|
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد دانشجو | روش ها - رسانه - وسیله | زمان «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| آشنایی با مفهوم سلامت شناسایی عوامل اقتصادی اجتماعی، بیولوژیک و رفتاری تأثیر گذار بر سلامت | سلامت را تعریف کند و تاریخچه تعاریف آن را بیان کند. | شناختی | دانش | چهره به چهره | تعامل در کلاس درس | پاور پوینت - PDF | 3 | طراحی تکلیف و پاسخ به آن در مهلت مقرر |
| | سهم عوامل مختلف ژنتیک، مراقبتهای بهداشتی، رفتاری و اقتصادی اجتماعی را تمییز دهد | شناختی | ادراک | | | | 5 | |
| | عوامل اجتماعی اثر گذار بر سلامت را تعریف کند | شناختی | دانش | | | | 10 | |
| | لایه های مختلف تأثیر گذار بر سلامت را تمییز دهد | شناختی | ادراک | | | | 5 | |
| | عوامل اقتصادی اثر گذار بر سلامت را نام ببرد و هر یک را توضیح دهد | شناختی | دانش | | | | 10 | |
| | عوامل آموزشی اثر گذار بر سلامت را نام ببرد و هر یک را توضیح دهد | شناختی | دانش | | | | 10 | |
| | عوامل مربوطه جامعه اثر گذار بر سلامت را نام ببرد و هر یک را توضیح دهد | شناختی | دانش | | | | 15 | |
| | عوامل مربوط به مراقبتهای بهداشتی اثر گذار بر سلامت را نام ببرد و هر یک را توضیح دهد | شناختی | دانش | | | | 5 | |
| | عوامل مربوط به محیط زندگی اثر گذار بر سلامت را نام ببرد و هر یک را توضیح دهد | شناختی | دانش | | | | 2 | |
| | دلایل اهمیت عوامل اجتماعی اثر گذار بر سلامت را توضیح دهد | شناختی | دانش | | | | 5 | |
| منابع : | | تاریخ تنظیم: شهریور 1403 | | عرصه آموزش: کلاس درس | | مدت جلسه: 70 دقیقه | | Chandola, Tarani & Marmot, Michael. (2005). Social Epidemiology. 10.1007/978-3-540-26577-1_23. |

| | | | | | |
|---|--|------------------|---------------------------------------|--------|------------------------------|
| جلسه شماره: 3 | عنوان درس: اپیدمیولوژی خانواده و جامعه | تعداد واحد: 0.75 | رشته تحصیلی: مامایی | ترم: 3 | موضوع درس: منابع خانواده |
| اهداف کلی: آشنایی با منابع خانواده در مراقبت از فرد | | | گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی | | تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا |

| فعالیت های قبل از تدریس: | | فعالیت های حین تدریس | | فعالیت های بعد از تدریس | |
|---|---|--------------------------|-------|-------------------------|----------------------------|
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری: | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد دانشجو |
| آشنایی با منابع خانواده شناسایی اجزا و خدمات خانواده در سلامت افراد | فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | شناختی | دانش | چهره به چهره | تعامل در کلاس درس |
| | علت استفاده از خانواده در مراقبت سلامت افراد را توضیح دهد. | شناختی | دانش | | |
| | تأثیرات مختلفی که خانواده بر سلامت افراد ایجاد می کند را توضیح دهد. | شناختی | دانش | | |
| | منابع مختلف خانواده را شناسایی و تمییز دهد | شناختی | ادراک | | |
| | برای هر یک از منابع خانواده مثالی بزند | شناختی | ادراک | | |
| | رویکرد و مراحل استفاده از منابع خانواده را توضیح دهد | شناختی | دانش | | |
| منابع : Family medicine. Principle and methods. Robert B Taylor | | تاریخ تنظیم: شهریور 1403 | | عرصه آموزش: کلاس درس | |
| مدت جلسه: 70 | | | | | |

| جلسه شماره: 4 | | عنوان درس: اپیدمیولوژی خانواده و جامعه | تعداد واحد: 0.75 | رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی | ترم: 3 | موضوع درس: انواع مطالعات مبتنی بر خانواده |
|---|---|---|------------------|-----------------------------------|----------------------------|---|
| اهداف کلی: آشنایی با انواع مطالعات مبتنی بر خانواده | | گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا | | | | |
| فعالیت های قبل از تدریس: | | فعالیت های حین تدریس | | فعالیت های بعد از تدریس | | |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری: | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد دانشجو | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| انواع مطالعات مبتنی بر خانواده مثالهای از هر یک از انواع مطالعات | طراحی های مطالعات اپیدمیولوژی از مطالعات مبتنی بر خانواده را تمییز دهد. | شناختی | ادراک | چهره به چهره | تعامل در کلاس درس | طراحی تکلیف و پاسخ به آن در مهلت مقرر |
| | انواع سوالاتی که در مطالعات مبتنی بر خانواده مطرح است را بیان کند | شناختی | دانش | | | |
| | انواع طراحی های خانواده مبتنی بر جمعیت را نام ببرد | شناختی | دانش | | | |
| | مطالعات Case-control families را توضیح دهد | شناختی | دانش | | | |
| | مطالعات Case-families را توضیح دهد | شناختی | دانش | | | |
| انواع مطالعات مبتنی بر خانواده | | گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا | | | | |
| اهداف کلی: آشنایی با انواع مطالعات مبتنی بر خانواده | | گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا | | | | |
| جلسه شماره: 4 | | عنوان درس: اپیدمیولوژی خانواده و جامعه | | | | |
| تعداد واحد: 0.75 | | رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی | | | | |
| ترم: 3 | | موضوع درس: انواع مطالعات مبتنی بر خانواده | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|--|--------------------------|--|---|--------|---|
| | 2 | | | | ادراک | شناختی | مطالعات Case-control-families را توضیح دهد. |
| | 5 | | | | دانش | شناختی | انواع سوالاتی که در مطالعات مورد-شاهد- خانواده قابل دسترسی هستند را تمیز دهد. |
| | 15 | | | | کاربرد | شناختی | |
| | 15 | | | | تجزیه و تحلیل | شناختی | بر آوردهای ارتباط در مطالعات مبتنی بر خانواده را محاسبه و تفسیر کند |
| | 7 | | | | دانش | شناختی | محدودیت‌های مطالعات مبتنی بر خانواده را توضیح دهد |
| مدت جلسه: 150 دقیقه | عرصه آموزش: کلاس درس | | تاریخ تنظیم: شهریور 1403 | | منابع : Population-based family studies in genetic epidemiology, <i>Lancet</i> 2005; 366: 1397-406 familial aggregation studies a note on their epidemiologic properties. <i>American journal of epidemiology</i> . 1989;129(1):23-30 | | |